

Trayectorias Educativas Postpandemia: aprendiendo de la resiliencia escolar

Presentación de resultados FONIDE - FON2300075

FONIDE

Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación

PUCV
LIDERES
EDUCATIVOS



ESCUELA DE GOBIERNO
PONTIFICIA UNIVERSIDAD

📍 Periodista José Carrasco Tapia N° 75 • Santiago • Chile

☎ (56-2) 2978 2762 ✉ contacto@ciae.uchile.cl 🌐 www.ciae.uchile.cl

Estructura de la presentación

1. Introducción y objetivos del estudio
2. Estudio de trayectorias individuales
3. Estudio de trayectorias de mejoramiento escolar durante la pandemia
4. Estudio de casos resilientes



1

Contexto y antecedentes



¿Qué nos dice la evidencia en Chile?

Efectos de la pandemia

- **Perdidas de aprendizaje** cercanas a medio año de aprendizaje (Kuzmanic, 2024)
- Se triplicó la cantidad de estudiantes con **inasistencia** grave (Mineduc, 2022)
- La **desvinculación** aumento un 24% con más de 50.000 estudiantes desvinculados (Mineduc 2022)

Heterogeneidad de los efectos

- Diferencias según dependencia en la apertura (Valenzuela et al., 2022)
- Mayor pérdida en establecimientos de alto **valor agregado** (Kuzmanic et al., 2024)
- Mayor pérdida en matemáticas para **mujeres** (Meneses et al., 2025)



Se hicieron grandes esfuerzos por mitigar y superar las consecuencias de la pandemia

Descubramos en casa (2020); Priorización Curricular (2020-2022); Plan de reactivación educativa (2022-2025); Diagnostico integral de aprendizaje (2020-2025); **Esfuerzos de cada comunidad educativa**

Inquietudes iniciales:

¿Cómo han cambiado las trayectorias de mejoramiento de las escuelas en el contexto de la pandemia?

¿Es posible identificar escuelas resilientes frente al shock de la pandemia, que hayan logrado una adecuada reactivación educativa?



2

Objetivos de investigación



FON2300075

Trayectorias educativas en pandemia: heterogeneidad de experiencias entre centros educativos frente al rezago y la deserción

Objetivo General

Evaluar la evolución de las escuelas en relación a las trayectorias educativas, e identificar los factores y prácticas que realizaron los establecimientos con mayor resiliencia en estos ámbitos durante la pandemia del COVID-19

Objetivos Específicos

- 1. Construir índices** que representarán las trayectorias educativas y de aprendizajes a nivel de estudiantes y de escuelas entre el 2012 y 2022: Índice de Trayectorias Educativas (ITE) e Índices de Mejora Escolar (IME), respectivamente
2. Determinar la existencia de **tipologías de trayectorias** de establecimientos con evoluciones similares en el periodo 2012-2022 con el fin de identificar escuelas y liceos que mejoraron, sostuvieron, empeoraron estos indicadores en el periodo.
- 3. Examinar la desigualdad territorial** y concentración geográfica del grupo de trayectorias escolares más resilientes a lo largo de la pandemia.
4. Realizar un **estudio de casos múltiples** para indagar en los sistemas de apoyo al aprendizaje y de las trayectorias educativas de los establecimientos con evoluciones positivas antes y después de la pandemia.

3

Metodología



Diseño mixto secuencial explicativo

Cuantitativo → Cualitativo

Estudio de trayectorias individuales:

Objetivo:

Análisis del cambio del riesgo y su concentración territorial

Muestra:

Matricula total de estudiantes

Método de análisis:

Modelo de aprendizaje automático (LightGBM)

Estudio de trayectorias de mejoramiento escolar:

Objetivo:

Identificar tipologías de trayectorias durante la pandemia

Muestra:

Establecimientos educacionales

Método de análisis:

Perfiles latentes

Estudio de casos resilientes:

Objetivo:

Recopilar aprendizajes y practicas de establecimientos resilientes frente a la crisis

Muestra:

8 establecimientos resilientes

Método de análisis:

Análisis en profundidad

4

Conclusiones y recomendaciones



Síntesis y aportes del estudio cuantitativo

- Tenemos un análisis inédito de trayectorias en un doble contexto: pandemia y reformas
- Se proponen nuevos índices con el potencial de detectar tempranamente estudiantes y territorios con mayor riesgo o deterioro
- Aumento generalizado del riesgo de inasistencia crítica y aumentos focalizados del riesgo de deserción, repitencia y abandono.
- Se identificaron 6 tipos de trayectoria:
 - 15% y un 20% de escuelas lograron mejorar en pandemia en vinculación y aprendizaje
 - El perfil más numeroso (40%) es de escuelas con trayectorias en deterioro durante la pandemia.



Síntesis y aportes del estudio cualitativo

- Experiencias resilientes se explican más por **innovaciones postpandemia** que por altos desempeños previos.
- La dimensión de género no aparece con fuerza en los relatos de reactivación educativa
- Se identificaron 6 aspectos clave para responder a las crisis por parte de las comunidades educativas resilientes
 - Adaptación tecnológica y conexión con estudiantes/familias
 - Uso estratégico de recursos internos y redes externas.
 - Trabajo colaborativo docente e interdisciplinario (PIE, Psicosocial).
 - Uso intensivo de datos para apoyo oportuno
 - Enfoque en equidad, inclusión y apoyo a estudiantes vulnerables.
 - Liderazgo distribuido, con visión compartida y estructuras para innovación.



Recomendaciones para las políticas públicas

- Continuar el monitoreo de las trayectorias del estudiantado, los establecimientos y los territorios, para identificar grupos críticos y grupos desde los cuales recoger aprendizajes para el sistema educativo.
- Diferenciar estrategias de acompañamiento según las necesidades particulares de las escuelas, identificando sus dimensiones más descendidas.
- Necesidad de preparar a las escuelas previamente para reaccionar ante crisis de distinta índole, en base a los aprendizajes levantados
- Fomentar en las escuelas que requieran de apoyo los 6 mecanismos mencionados:
 - Liderazgo adaptativo
 - Trabajo interdisciplinario
 - Datos para la prevención
 - Apoyo a estudiantes vulnerables
 - Fortalecer alianza escuela-familia





📍 Periodista José Carrasco Tapia N° 75 ▪ Santiago ▪ Chile

☎ (56-2) 2978 2762 ✉ contacto@ciae.uchile.cl 🌐 www.ciae.uchile.cl

